

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Республики Татарстан**  
**Отдел образования Исполнительного комитета Сармановского муниципального района**  
**МБОУ «Старомензелябашская ООШ»**

Рассмотрено на МО  
Руководитель МО

/Р.Ф. Шарипова/

Протокол №1 от  
«14» августа 2023г.

Согласовано  
Заместитель  
директора по УР  
/Т.Р.Сахабиева/

Протокол №2 от  
«15» августа 2023г.

Утверждено  
Директор школы

/Э.А.Ильгамова/

Приказ №36 от  
«16» августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного курса “Математика”**  
для обучающихся 2 б класса (класс для детей с нарушением интеллекта)

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 2 от  
«15» августа 2023 г.

Составитель: учитель олигофренопедагог  
Шарипова Расима Фаслахетдиновна

2023-2024 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике для 2 класса разработана на основе нормативных материалов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785);
2. Основной образовательной программы основного общего образования;
3. Учебного плана МБОУ «Старомензелябашская ООШ имени А.Тимергалина» на 2023-2024 учебный год, утвержденного приказом № 36 от 16.08.2023 г.

Программа откорректирована в соответствии с учебным планом МБОУ «Старомензелябашская ООШ имени А.Тимергалина», уплотнение учебного материала произошло за счет сокращения количества часов и не повлияло на содержание программы.

Примечание: На основании решения педсовета №2, от 15.08.2023 года, приказа №36 от 16.08. 2023 года о выполнении учебных программ, если уроки совпадают с праздниками, будут использованы часы, выделенные на повторение или объединены планируемые уроки по данной теме

Количество часов: 140 часов в год, 4 часа в неделю.

**Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебно-методического комплекта:**

1. Математика, 2 класс, часть 1, Т. В. Алышева, Москва «Просвещение» 2017 год
2. Математика, 2 класс, часть 2, Т. В. Алышева, Москва «Просвещение» 2017 год

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основной **целью** обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учётом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

**Нумерация.** Счёт предметов. Чтение и запись чисел в пределах 20. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

**Единицы измерения и их соотношения.** Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), ёмкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (сантиметр, дециметр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

**Арифметические действия.** Сложение, вычитание чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания. Способы проверки правильности вычислений.

**Арифметические задачи.** Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц, увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на», «меньше на». Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

**Геометрический материал.** Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше— ниже, слева— справа, сверху—снизу, ближе— дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Измерение длины отрезка. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар.

## **Характеристика базовых учебных действий**

### ***Личностные учебные действия***

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве с его природной и социальной частями; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### ***Коммуникативные учебные действия***

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

### ***Регулятивные учебные действия***

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

### ***Познавательные учебные действия***

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

### **Личностные результаты:**

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как, одноклассника, друга.
- Исследуют ситуации, требующие сравнения количественных и порядковых числительных.
- Оценивают правильность составления числовой последовательности.
- Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.
- Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического.

-Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.

#### **Метапредметные результаты:**

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

#### **Предметные результаты:**

- Используют математическую терминологию при записи и выполнении;
- Выполняют устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; решение, составление, иллюстрирование простых и составных арифметических задач.
- Закрепление состава чисел второго десятка; образование числа способом сложения.
- Называют компоненты сложения и вычитания, решают примеры на сложение и вычитание.
- Производят проверку действия вычитания действием сложения.
- Устанавливают последовательность чисел в числовом ряду; оценивают правильность составления числовой последовательности.

#### **Содержание рабочей программы и требования к уровню подготовки обучающихся**

##### **1. Первый десяток (Повторение)**

Сравнение чисел. Знаки отношений больше, меньше, равно.

##### **2. Второй десяток**

Присчитывание и отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6, в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Состав чисел из десятков и единиц **3.**

**Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц**

Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия. **4.**

**Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток**

Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. Название компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся. Число 0 как компонент сложения. **5. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении**

Единица (мера) длины – дециметр. Обозначение: 1 дм. Соотношение: 1 дм =10 см. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины (сумма (остаток) может быть меньше, равна или больше 1 дм), массы, времени. Понятия «столько же», больше (меньше) на несколько единиц.

#### **Мера времени: час**

Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Единица (мера) времени – час. Обозначение: 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса).

#### **6. Сложение и вычитание с переходом через десяток**

Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа. Вычитание однозначных чисел из двузначных путём разложения вычитаемого слагаемого на два числа. Таблицы состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью данной таблицы.

#### **Деление на равные части**

Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).

#### **7.**

#### **Геометрический материал**

Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков. Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертёжного угольника. Четырёхугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон. Треугольник: вершины, углы, стороны Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.

### Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

№	Темы разделов	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов
1	Первый десяток (Повторение)	Формирование умений через использование визуальных образов.	10
2	Второй десяток	Преподавание элементов историзма и биографических справок, использование занимательности в математике	11
3	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	Воспитание сознательного отношения к процессу обучения.	17
4	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток	Формирование у школьников инициативы и чувства высокой ответственности	44
5	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	Воспитание через сюжетное содержание текстовых задач.	5
6	Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи)	Привитие умений навыков работы с измерительными и чертёжными инструментами	25
7	Сложение и вычитание с переходом через десяток	Формирование совокупности умений работать с информацией	10
8	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	Формирование умений через использование визуальных образов	18
9	Повторение	Преподавание элементов историзма и биографических справок	
	<b>ВСЕГО</b>		140

### Календарно – тематическое планирование

№ п/п	ТЕМА УРОКОВ	Виды учебной деятельности	ДАТА	
			ПЛАН	ФАКТ
<b><i>ПЕРВЫЙ ДЕСЯТОК. Повторение (1 часть)</i></b>				
1	Число и цифра. Порядковые и количественные числительные	Использование математической терминологии при записи и выполнении; Выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 10; решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач. Закрепляют состав чисел первого десятка; образуют числа способом сложения. Устанавливают последовательность чисел в числовом ряду, присчитывают и отсчитывают по 1. Повторяют десятичный состав чисел; Сравнивают и сопоставляют числа в пределах 10; решают текстовые задачи арифметическим способом.	04.09	
2	Последующее и предыдущее числа		05.09	
3	Состав числа 5		07.09	
4	Состав числа 6		08.09	
5	Состав числа 7		11.09	
6	Состав числа 8.Присчитывание и отсчитывание по 2		12.09	
7	Состав числа 9.Присчитывание и отсчитывание по 3		14.09	
8	Состав числа 10		15.09	
9	<b>Действия в пределах 10. Входная контрольная работа</b>		18.09	
10	Образование числа 0		19.09	
11	Сравнение и сопоставление чисел в пределах 10		21.09	1
12	Решение задач на нахождение суммы и остатка		22.09	
13	Преобразование 10 единиц в 1 десяток и 1 десятка в 10 единиц		25.09	
14	<b>Сложение и вычитание в пределах 10. Контрольная работа</b>		26.09	

**ВТОРОЙ ДЕСЯТОК. Нумерация**

15	Числа 11, 12, 13. Состав чисел	Знание числового ряда 1— 20 в прямом и обратном порядке; откладывание любых чисел в пределах 20, с использованием счётного материала; знание названий компонентов сложения и вычитания; понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания; Различают чётные и нечётные числа; учатся отсчитывать по 2, по 3, по 5 до 20 и обратно Знакомятся с составом чисел второго десятка, образуют числа второго десятка способом сложения. Различение однозначных и двузначных чисел. Учатся измерять и сравнивать длину отрезков. Решают задачи на нахождение суммы и остатка. Знакомятся с двузначными числами второго десятка, составом чисел, образуют число способом сложения.	28.09	
16	Числовой ряд от 1 до 13. Сравнение чисел		29.09	
17	Числа 14, 15, 16		02.10	
18	Предшествующее и последующее числа		03.10	
19	Решение задач с краткой записью		05.10	
20	Числа 17, 18, 19/ с.41, № 53		06.10	
21	Разложение двузначного числа на десятки и единицы		09.10	
22	Сравнение чисел в пределах 19		10.10	
<b>23</b>	<b>Сложение и вычитание в пределах 19. Контрольная работа</b>		12.10	
24	Решение задач на нахождение суммы и остатка		13.10	
25	Число 20. Числовой ряд от 1 до 20		16.10	
26	Числа однозначные и двузначные		17.10	
27	Сложение десятка и единиц и соответствующие случаи вычитания		19.10	
	Десятичный состав чисел. Счёт по 2, по 3		20.10	
29	Составление по примеру на сложение трёх примеров		23.10	
30	Мера длины – дециметр. Обозначение: 1 дм, 1 дм = 10 см	24.10		
<b>31</b>	<b>Второй десяток. Контрольная работа</b>	26.10		
	Составляют краткую запись к задачам. Составляют по примеру на сложение 3 примера.			

32	Работа над ошибками		27.10	
<b>УВЕЛИЧЕНИЕ И УМЕНЬШЕНИЕ ЧИСЛА НА НЕСКОЛЬКО ЕДИНИЦ</b>				
32	Увеличение числа на несколько единиц. Понятие «больше на»	<p>Знакомятся с понятиями: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, с понятиями: больше на, меньше на. Чертят линии и отрезки заданной длины. Решают простые арифметические задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Составляют и решают задачи с помощью учителя. Упражняются в построении линий. Образовывают и находят состав чисел в пределе 20.</p>	06.11	
33	Простые арифметические задачи на увеличение числа		07.11	
34	Решение примеров и задач на увеличение числа		09.11	
35	Уменьшение числа на несколько единиц. Понятие «меньше на»		10.11	
36	Простые арифметические задачи на уменьшение числа		13.11	
37	Решение примеров и задач на уменьшение числа		14.11	
38	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц		16.11	
39	Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц		17.11	
40	Образование последующего и предыдущего чисел путём увеличения и уменьшения на 1 единицу		20.11	
41	Преобразование чисел при измерении одной, двумя единицами длины		21.11	

42	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Контрольная работа		23.11	
<b>СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ БЕЗ ПЕРЕХОДА ЧЕРЕЗ ДЕСЯТОК</b>				
43	Название компонентов и результатов сложения. Работа над ошибками.	<p>Называют компоненты сложения и вычитания, решают примеры на сложение и вычитание. Устанавливают последовательность чисел в числовом ряду; оценивают правильность составления числовой последовательности. Сравнивают и сопоставляют числа в пределах 20. Сравнивают пары примеров вида: 5+3, 15+3. Знакомятся с переместительным свойством сложения. Учатся использовать в речи название компонентов чисел. Сравнивают и сопоставляют пары примеров вида: 6-3, 16-3. Вычитают двузначное число из двузначного (16-13).</p> <p>Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения</p>	24.11	
44	Сложение двузначного числа с однозначным		27.11	
45	Сравнение пар примеров вида: 5+3, 15+3		28.11	
46	Переместительное свойство сложения/ с.85, № 18		30.11	
47	Название компонентов и результатов вычитания		01.12	
48	Сравнение пар примеров вида: 6-3, 16-3		04.12	
49	Составление обратных задач		05.12	
50	Получение суммы 20		07.12	
51	Вычитание из 20		08.12	
52	<b>Действия в пределах 20. Контрольная работа</b>		11.12	
53	Сравнение чисел в пределах 20 Работа над ошибками.		12.12	
54	Вычитание двузначного числа из двузначного		14.12	
55	Вычитание в пределах 20		15.12	
56	Вычитание двузначных чисел из 20		18.12	

57	Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков		19.12	
----	--	--	-------	--

58	Постановка вопросов к задачам		21.12	
59	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток		22.12	
60	Сложение чисел с числом 0		25.12	
61	Число 0 как компонент сложения		26.12	
62	<b>Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода. Контрольная работа</b>		28.12	

***СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЕЛ, ПОЛУЧЕННЫХ ПРИ ИЗМЕРЕНИИ ВЕЛИЧИН***

63	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой длины	Знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; различение чисел, полученных при счёте и измерении, запись числа, полученного при измерении. Выполняют сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Знакомятся с понятием мера массы -килограмм, обозначением. Знакомятся с понятием мера ёмкости - литр, обозначением Знакомятся с понятием меры времени – сутки, неделя, час, обозначением. Знание порядка месяцев в году, дней недели; определение времени по часам (одним способом, с	29.12	
64	Решение примеров и задач с именованными числами		09.01	
65	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении		11.01	
66	Решение задач и примеров с мерами длины		12.01	
67	Мера массы – килограмм		15.01	
68	Мера ёмкости – литр		16.01	
69	Меры времени: сутки, неделя		18.01	
70	Неделя – семь суток. Порядок дней недели		19.01	
71	Мера времени – час. Обозначение: ч. Определение времени по часам с точностью до 1 часа		22.01	

72	<b>Числа, полученные при измерении. Контрольная работа</b>	точностью до 1 часа). Находят виды углов. Учатся в построении и различении углов.	23.01	
----	--	---	-------	--

**СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ БЕЗ ПЕРЕХОДА ЧЕРЕЗ ДЕСЯТОК (все случаи) (II часть)**

73	Сложение и вычитание в пределах 20	Счёт, присчитыванием и отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 20; откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счётного материала. Знание и применение переместительного свойства сложения; -выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20; -знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; Решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач, краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия; различение замкнутых и незамкнутых Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	25.01	
74	Составление задач по краткой записи		26.01	
75	Решение примеров и задач без перехода через десяток		29.01	
76	Второй десяток		30.01	
77	Решение обратных задач		01.02	
78	Составление примеров на увеличение чисел		02.02	
79	Составление примеров на уменьшение чисел		05.02	
80	Решение примеров и задач с именованными числами		06.02	
81	Решение сложных примеров		08.02	
82	<b>Действия в пределах 20 без перехода. Контрольная работа</b>		09.02	
83	Составные арифметические задачи, требующие двух действий		12.02	
84	Составные задачи в два действия		13.02	
85	Решение составных задач		15.02	
86	Решение задач с краткой записью		16.02	
87	Решение задач с пояснением	19.02		

**СЛОЖЕНИЕ С ПЕРЕХОДОМ ЧЕРЕЗ ДЕСЯТОК**

88	Прибавление чисел 2, 3, 4	Учатся решать примеры в пределах 20 с переходом через	20.02	
----	---------------------------	---	-------	--

89	Прибавление числа 5	разряд. Прибавляют однозначные числа. Знакомятся с таблицей сложения с переходом через десяток. Употребляют названия компонентов и результатов сложения в речи. Учатся решать задачи на увеличения числа на несколько единиц. Решают примеры и задачи на сложение чисел с переходом в пределах 20. Находят углы, вершины, стороны в геометрической фигуре. Различают четырёхугольники. Распознают среди геометрических фигур квадрат и прямоугольник.	22.02	
90	Прибавление числа 6		23.02	
91	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц		26.02	
<b>92</b>	<b>Прибавление чисел 2, 3, 4, 5, 6. Самостоятельная работа</b>		27.02	
93	Прибавление числа 7		29.02	
94	Прибавление числа 8		01.03	
95	Прибавление числа 9		04.03	
96	Таблица сложения с переходом через десяток		05.03	
97	Состав числа 11. Решение примеров удобным способом		07.03	
98	Состав чисел 12, 13		08.03	
99	Состав чисел 14, 15, 16, 17		11.03	
<b>100</b>	<b>Сложение с переходом через десяток. Контрольная работа</b>		12.03	

### ***ВЫЧИТАНИЕ С ПЕРЕХОДОМ ЧЕРЕЗ ДЕСЯТОК***

101	Вычитание чисел 2, 3, 4	Учатся решать примеры на вычитание однозначных чисел из чисел второго десятка. Знакомятся с таблицей вычитания из чисел второго десятка. Употребляют названия компонентов и результатов вычитания в речи. Решают примеры и задачи на вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. Учатся решать примеры на сложение и вычитание с переходом через десяток. Измеряют отрезки. Учатся строить отрезки заданной длины. Находят треугольник и другие геом. фигуры среди других фигур.	14.03	
102	Вычитание числа 5		15.03	
103	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц		18.03	
104	Вычитание числа 6		19.03	
105	Сравнение вопросов к задачам, требующим решения в одно или два действия		21.03	
106	Вычитание числа 7		01.04	
107	Решение задач с мерами массы		02.04	
108	Вычитание числа 8		04.04	
109	Вычитание числа 9		05.04	

110	Решение примеров удобным способом		08.04	
111	Решение задач с мерами стоимости		09.04	
<b>112</b>	<b>Вычитание с переходом через десяток. Контрольная работа</b>		11.04	

**СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ С ПЕРЕХОДОМ ЧЕРЕЗ ДЕСЯТОК (все случаи)**

113	Состав числа 11	Знакомятся с составом чисел второго десятка	12.04	
114	Состав числа 12		15.04	

115	Состав числа 13	Учатся присчитыванию и отсчитыванию по 4, 5. Определяют меры времени.	16.04	
116	Присчитывание и отсчитывание по 4		18.04	
117	Состав числа 14		19.04	
118	Вычитание однозначных чисел из 11, 12, 13, 14		22.04	
119	Состав чисел 15, 16		23.04	
120	Присчитывание и отсчитывание по 5		25.04	
121	Состав чисел 17, 18		26.04	
122	Меры времени: сутки, неделя, час		29.04	
123	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой времени		30.04	
<b>124</b>	<b>Сложение и вычитание с переходом через десяток. Контрольная работа</b>		02.05	

**ПОВТОРЕНИЕ**

125	Числовой ряд от 1 до 20. Счёт предметов	Устанавливают последовательность чисел в числовом ряду. Считают предметы. Сравнивают и сопоставляют примеры.	03.05	
126	Числа однозначные и двузначные		06.05	

127	Три способа образования чисел	Учатся решать примеры с одним неизвестным. Учатся находить сумму и остаток. Учатся решать примеры на вычитание однозначных чисел из числа 20. Подбирают вопросы для решения задачи в два действия. Объясняют выбор	07.05	
128	Решение примеров с одним неизвестным		09.05	
129	Нахождение суммы и остатка		10.05	
130	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц		13.05	
131	Приёмы сложения и вычитания в пределах 20		14.05	
132	Примеры и задачи с именованными числами		16.05	
133	Сложение и вычитание в пределах 20		17.05	
<b>134</b>	<b>Все действия в пределах 20. Контрольная работа</b>		20.05	
135	Числа, полученные при измерении	21.05 23.05 24.05		
136	Второй десяток. Повторение			

### УМК

1. Математика, 2 класс, часть 1, Т. В. Алышева, Москва «Просвещение» 2017 год

2. Математика, 2 класс, часть 2, Т. В. Алышева, Москва «Просвещение» 2017 год